



STUDIEHANDLEDNING

Om krisberedskap: Sharre och Tobbe – Hur förbereder du dig?

Filmens innehåll

Hur skulle du reagera om det blev strömavbrott och elen var borta i flera dagar? Hur beredd är du på att något kan hända, som gör att vardagen vänds upp och ned?

I den här filmen undersöker Sharre och Tobbe hur man kan vara förberedd om en samhällskris skulle uppstå. Vi träffar en rektor som har erfarenhet av att hantera en kris, samt en kommunikatör från MSB (Myndigheten för samhällsskydd och beredskap).



Undervisningen ska behandla följande centrala innehåll enligt läroplan:

Hem- och konsumentkunskap (högstadiet)

- Hantera och lösa praktiska situationer i hemmet.

Samhällskunskap (högstadiet)

- Aktuella samhällsfrågor, hotbilder och konflikter i Sverige och världen.

Filmfakta

Ämne: Hem- och konsumentkunskap, Samhällskunskap

Ålder: Från 12 år (H)

Speltid: 15 minuter

Svenskt tal med svensk text

Produktion: Solfilm Media AB, 2018

Inlärningsmål:

- Att väcka tankar hos eleverna om hur förberedda de är för en samhällskris.



© Rättigheterna till studiematerialet ägs av Solfilm Media AB. Du har rätt att använda dig av studiematerialet i samband med visning av programmet.

© Produktion: Solfilm Media AB
Svensk distribution: © Solfilm Media AB, MMXVIII
Filmnr: Sol7488

Om krisberedskap: Sharre och Tobbe – Hur förbereder du dig?

Innan filmen

Tankekartan

Skapa en tankekartan kring krisberedskap tillsammans i klassen. Vilka uttryck, begrepp eller föremål associerar eleverna till ämnet?

Diskussionsfrågor

Det är viktigt att läraren/ledaren förbereder övningarna kring filmen och funderar igenom hur diskussioner och svar ska hanteras. Dela gärna upp gruppen i mindre grupper och låt deltagarna först skriva ned sina svar. Anpassa gärna materialet och fördela eventuellt frågorna bland grupperna.

Innan filmen

- Vad innebär *krisberedskap*?
- Vilka typer av kriser skulle kunna uppstå i Sverige, tror du?
- Varför behöver vi förbereda oss på kris?

Under/efter filmen

- Vad gör du om det inte finns någon el eller vatten t.ex.?
- Vem är det som har ansvaret i skolan om en kris uppstår?
- Vem är krisansvarig på din skola?
- Pratar ni om krishantering i skolan eller om vad som händer när en kris uppstår? Behövs det mer/mindre av det, vad tycker du?
- Vad är MSB? Vilken funktion har MSB?
- Hur skulle du kommunicera med dina anhöriga om det inte fanns någon el eller telefoni? Diskutera tillsammans.
- Vilken roll har Sveriges radio P4?
- Vem/vilka har ansvaret i samhället om en kris uppstår?
- Ge exempel på vilka saker som bör ingå i en krislåda med prylar.
- Ge exempel på vilka artiklar som bör ingå i en krislåda med mat.
- Rektorn i filmen berättar om en händelse där skolans krishantering aktiverades. Vad tycker du om hur skolan hanterade det? Hur hade du velat att skolan agerade om samma sak skulle hända dig?

Efter filmen

- Vad tyckte du om filmen?
- Har du lärt dig någonting nytt efter att ha sett filmen?

Efter filmen

Tankekartan – fortsättning

Låt eleverna titta på det ni skrev ned när ni pratade om vad ni visste om krisberedskap. Kan ni lägga till eller ta bort något från listan? Resonera tillsammans.

Uppgifter

Kris i samhället

Undersök mer kring hur Sverige ska agera i en kris. Dela upp klassen i mindre grupper som undersöker en varsin frågeställning kring en samhällskris. Eleverna fr söka information på internet, i böcker, i tidningar och sedan sammanställa till en presentation som ska hållas inför klassen.

Det kan vara:

- Vilka erfarenheter har Sverige av att hantera kriser sedan tidigare?
- Hur ser ansvarsfördelningen ut i samhället om en stor kris skulle drabba Sverige?
- Vilka kriser är det som kan drabba oss? Finns det aktuella hot eller analyser som vi kan dra lärdom av?
- Hur är det tänkt att samhället ska agera mer i detalj? Dag ett, dag två osv.
- Finns det speciella organisationer eller frivilliga som redan står beredda? Vad ska de göra?

Varje grupp presenterar sedan sitt arbete inför klassen. Efter att alla grupper har redovisat diskuterar klassen tillsammans vad delärt sig och om det finns några följdfrågor som eleverna vill få besvarade.

Handlingsplan i skolan

Dela in klassen i grupper om fyra-fem elever. Låt de ta reda på hur krisplanen ser ut på er skola. De kan gå runt på skolan och intervjua lärare och andra anställda. De kan t.ex. fråga vad personens roll är om en kris uppstår. Sammanställ sedan gruppernas svar och gå tillsammans igenom hur er krisplan ser ut.

Tips och tricks

Det finns en fördel med att ha t.ex. en burk krossade tomatier i sin krislåda. Den kan du nämligen använda som vätska när du vill koka t.ex. pasta. Finns det fler tips och tricks kring vad man kan tänka på? De kan gälla kris-situationer både hemma eller i skolan. Försök hitta bra tips och tricks på nätet, i böcker eller i tidningsartiklar. Sammanställ ett faktablad med klassens samlade tips och tricks, som ni kan dela ut till andra klasser/elever.